

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Удалых О.А.

(подпись)

(ФИО)

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки/специальность **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика и управление АПК**

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Разработчик:
К.Э.Н., доцент


(подпись)

Герасименко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая диагностика» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая диагностика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.04. «Экономическая диагностика»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая диагностика» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения таких дисциплин: «Конкурентоспособность предприятий АПК», «Финансовый менеджмент». Освоение дисциплины является необходимым этапом и определенной базой для написания курсовой работы, прохождения преддипломной практики.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - является формирование умений и навыков относительно использования методического аппарата и инструментария экономического диагностирования для определения состояния предприятия.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение сущности и места экономической диагностики в системе внутрифирменного управления;
- изучение сущности и методов диагностика внешней среды организации;
- изучение сущности и методов диагностики внутренней среды организации;
- овладение навыками экономического диагностирования с целью обеспечения управления предприятием.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление АПК
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательных отношений

Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1, 2	1, 2	-
Семестр	2, 3	2, 3	-
Количество зачетных единиц	6	4	-
Общее количество часов	216	216	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	26	8	-
-практических (семинарских)	54	12	-
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа	1	1	-
- контактной работы	4,3	4,3	-
- самостоятельной работы	130,7	190,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

– Применяет продвинутое инструменты анализа экономических показателей в прикладных исследованиях (ОПК-2.1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая диагностика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Применяет продвинутое инструменты анализа экономических показателей в прикладных исследованиях	<i>Знание:</i> продвинутое инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях <i>Умение:</i> анализировать экономические показатели в прикладных исследованиях <i>Навык:</i> применения продвинутое инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Экономическая диагностика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Экономическая диагностика в системе внутрифирменного управления		
Тема 1.1. Роль диагностики в управленческих технологиях.	1. Место экономической диагностики в управлении предприятием 2. Экономическая диагностика и технико-экономический анализ 3. Виды экономической диагностики, их характеристика	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1. 2. Инструментарий экономической диагностики	1. Качественные и количественные методы прогнозирования в диагностике 2. Методы анализа факторов производства и область их применения в диагностике 3. Экономико-математические методы и их специфика в диагностике	ЛЗ, СЗ, СР
Раздел 2. Диагностика внешней среды организации		
Тема 2.1. Макродиагностика: сущность, методы, технология.	1. Исследование внешней предпринимательской среды. 2. Роль макродиагностики в системе стратегического выбора предприятия. 3. Методы диагностики, используемые при различных уровнях нестабильности рынка 4. Конъюнктурные исследования как элемент макродиагностики	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2.2. Конкурентная диагностика в системе развития предприятия: отраслевой аспект.	1. Содержание отраслевого и конкурентного анализа 2. Диагностика конкурентных сил, действующих на предприятие 3. Методы конкурентной диагностики и их характеристика 4. Технология анализа марочной конкуренции: этапы и специфика использования.	ЛЗ, СЗ, СР

Тема 2.3. Диагностика стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) предприятия.	1. Диагностика стратегической позиции предприятия на рынке 2 Матричная диагностика портфеля СЗХ предприятия 3 Управление набором СЗХ по результатам диагностики	ЛЗ, СЗ, СР
Раздел 3. Диагностика внутренней среды организации		
Тема 3.1. Микродиагностика предприятия как новая управленческая технология.	1. Вертикальная интеграция и диверсификация как направления микродиагностики 2. Роль контроля в структуре микродиагностики предприятия 3. Ситуационный анализ как звено отраслевого и внутреннего анализа в рамках предприятия	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 3.2. Диагностика потенциала и конкурентоспособности предприятия.	1. Диагностика потенциала предприятия как интегральной характеристики деятельности 2. Структура потенциала предприятия и анализ отдельных элементов 3. Прикладные методы оценки конкурентоспособности потенциала предприятия 4. Аналитические подходы к оценке конкурентных возможностей новых продуктов	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 3.3. Финансовая диагностика предприятия.	1. Сущность финансовой диагностики и ее основные элементы 2. Характеристика методов финансовой диагностики 3. Методика финансовой диагностики предприятия: этапы, показатели, инструменты	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 3.4. Диагностика стоимости предприятия на рынке.	1. Диагностическая оценка стоимости предприятия: предмет, цели, подходы 2. Методология доходного подхода к оценке бизнеса 3. Диагностика прибыльности бизнеса в доходном подходе 4. Методология рыночного подхода к диагностике стоимости бизнеса. 5. Методология имущественного подхода к оценке бизнеса. Модификации метода накопления капитала	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 3.5. Диагностика экономической безопасности и рисков предприятия.	1. Диагностика параметров экономической безопасности предприятия 2. Экономический риск как объект диагностики: факторы, методы и подходы 3. Количественная оценка риска как метод диагностики в системе принятия решений	ЛЗ, СЗ, СР

Л – лекционное занятие;

СЗ – занятие семинарского типа,

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Экономическая диагностика в системе внутрифирменного управления	
Тема 11. Роль диагностики в управленческих технологиях.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Тема 12. Инструментарий экономической диагностики	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Раздел 2. Диагностика внешней среды организации	
Тема 2.1 Макродиагностика: сущность, методы, технология.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Тема 2.2. Конкурентная диагностика в системе развития предприятия: отраслевой аспект.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Тема 2.3. Диагностика стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) предприятия.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Раздел 3. Диагностика внутренней среды организации	
Тема 3.1. Микродиагностика предприятия как новая управленческая технология.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Тема 3.2. Диагностика потенциала и конкурентоспособности предприятия.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Тема 3.3. Финансовая диагностика предприятия.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Тема 3.4. Диагностика стоимости предприятия на рынке.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.
Тема 3.5. Диагностика экономической безопасности и рисков предприятия.	О.1.- О.6., Д.1.- Д.5., П.1. – П.3., М.1. – М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Экономическая диагностика в системе внутрифирменного управления												
Тема 1.1. Роль диагностики в управленческих технологиях.	19	2	4	н/п	-	13	19	1	1	н/п	-	17
Тема 1.2. Инструментарий экономической диагностики	19	2	4	н/п	-	13	19	1	1	н/п	-	17
Итого по разделу 1	38	4	8	н/п	-	26	38	2	2	н/п	-	34
Раздел 2. Диагностика внешней среды организации												
Тема 2.1. Макродиагностика: сущность, методы, технология.	19	2	4	н/п	-	13	19	1	1	н/п	-	17
Тема 2.2. Конкурентная диагностика в системе развития предприятия: отраслевой аспект.	19	2	4	н/п	-	13	19	1	1	н/п	-	17
Тема 2.3. Диагностика стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) предприятия.	19	2	4	н/п	-	13	19		2	н/п	-	17
Итого по разделу 2	57	6	12	н/п	-	39	57	2	4	н/п	-	51
Раздел 3. Диагностика внутренней среды организации												
Тема 3.1. Микродиагностика предприятия как новая управленческая технология.	19	2	4	н/п	-	13	19	1	1	н/п	-	17
Тема 3.2. Диагностика потенциала и конкурентоспособности предприятия.	21	2	6	н/п	-	13	21	1	1	н/п	-	19
Тема 3.3. Финансовая диагностика предприятия.	25	4	8	н/п	-	13	25	1	1	н/п	-	23
Тема 3.4. Диагностика стоимости предприятия на рынке.	25	4	8	н/п	-	13	25	1	1	н/п	-	23
Тема 3.5. Диагностика экономической безопасности и рисков предприятия.	25,7	4	8	н/п	-	13,7	25,7		2	н/п	-	23,7
Итого по разделу 3	115,7	16	34	н/п	-	65,7	115,7	4	6	н/п	-	105,7
Курсовая работа (проект)	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	-	-	4,3	-	4,3	-	-	-	4,3	-
Всего часов	216	26	54	-	4,3	130,7	216	8	12	-	4,3	190,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программ

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Экономическая диагностика в системе внутрифирменного управления

Практическое занятие Тема 1.2. Инструментарий экономической диагностики

Цель занятия: закрепить знания о понятии и сущности экономической диагностики предприятия; о классификации экономической диагностики предприятия; научиться определять разграничения содержания экономического анализа и экономической диагностики; различать основные виды диагностики предприятия

Вопросы для обсуждения

1. Качественные и количественные методы прогнозирования в диагностике.
2. Методы анализа факторов производства и отрасли их приложения в диагностике.
3. Использование методов, которые основываются на количественной оценке состояния: сопоставление, сравнение, индексный, по факторный, и тому подобное.
4. Экономико-математические методы и их специфика в диагностике, сфера их использования.
5. Модели: дескриптивные и аналитические.
6. Специальные диагностические методы: SWOT-анализ, бенчмаркинг, анализ цепочки создания стоимости, анализ полей бизнеса и др.
7. Методы качественной оценки в экономической диагностике.
8. Экспертные методы, метод Дельфи.

Оснащение: демонстрационный материал

Раздел 2. Диагностика внешней среды организации

Практическое занятие Тема 2.3. Диагностика стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) предприятия

Цель занятия: закрепить знания о понятии стратегической зоны хозяйствования предприятия; о параметрах СЗХ и порядок их выделения; определять жизненные циклы спроса и технологий.

Вопросы для обсуждения

1. SWOT- анализ предприятия как диагностическая процедура.
2. Сравнительный анализ конкурентоспособности предприятий: взвешена рейтинговая оценка.
3. Конкурентоспособность продукции: сущность, показатели определения, симптомы потери.
4. Диагностика конкурентоспособности промышленной политики.
5. Взвешенная оценка (ранжирование) предприятий-соперников по уровню конкурентоспособности их продукции.

Оснащение: демонстрационный материал

Раздел 3. Диагностика внутренней среды организации

Практическое занятие Тема 3.1. Микродиагностика предприятия как новая управленческая технология

Цель занятия: закрепить знания о потенциале и анализе потенциала предприятия; о структуре управления предприятием; о сущности и значении управленческой диагностики.

Вопросы для обсуждения

1. Методические подходы к оценке потенциала предприятия. Оценка гибкости производственной системы.
2. Диагностика производственного потенциала предприятия: уровень технологии и организации производства.
3. Управленческая диагностика: суть, алгоритмы диагностического обследования.
4. Диагностика структуры управления предприятием и качества управленческих

решений.

Оснащение: демонстрационный материал

Практическое занятие Тема 3.2. Диагностика потенциала и конкурентоспособности предприятия

Цель занятия: закрепление знаний о планировании мероприятий по оценке уровня конкурентоспособности предприятия; о мониторинге состояния предприятия относительно конкурентов; организация системы реагирования на результаты оценки; направления использования результатов оценки; разработка мероприятий по повышению уровня конкурентоспособности предприятия; прогнозирование уровня конкурентоспособности предприятия.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика имущественного состояния предприятия: задание, область применения результатов. Концептуальные подходы к оценке имущества.
2. Оценка имущественного состояния как объективное валютирование ценностей, которые принадлежат предприятию. Аналоговая оценка предприятия, сфера ее рационального приложения.
3. Расходная оценка составляющих имущества и предприятия в целом.
4. Определение рыночной цены предприятия методом дисконтирования денежного потока: сущность, преимущества, недостатки, сфера рационального использования.
5. Определение рыночной цены предприятия методом капитализации прибыли: сущность, область применения.

Оснащение: демонстрационный материал

Практическое занятие Тема 3.3. Финансовая диагностика предприятия

Цель занятия: закрепить знания о понятии, целях и основных задачах анализа финансового состояния предприятия; о видах финансового состояния предприятия; о понятии ликвидности, платежеспособности и диагностики банкротства.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность управленческой диагностики и организация ее проведения.
2. Управленческая диагностика как особенная исследовательская деятельность.
3. Систематизация информации для исследования.
4. Диагностика структуры управления и качества управленческих решений.
5. Ознакомление с формальной организационной структуры, определение ее типа.
6. Оценка соответствия оргструктуры стратегии предприятия.
7. Оценка параметров: гибкости, надежности, оперативности, качеству решений.

Оснащение: демонстрационный материал

Практическое занятие Тема 3.4. Финансовая диагностика деятельности предприятия

Цель занятия: закрепить знания о целях и задачах анализа экономических результатов деятельности предприятия; о понятиях, видах и структуре доходов и прибыли предприятия; понятия экономического риска и безубыточности.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка связей фирмы с внешней средой. Экологические факторы, оценка их влияния.
2. Финансовая диагностика: цель, основные модели.
3. Финансовое состояние предприятия: основные диагностические проблемы и пути их решения.
4. Оценка деловой активности предприятия.
5. Финансовая стойкость предприятия и способы ее определения.
6. Мониторинг финансового состояния предприятия по стадиям жизненного цикла.

Оснащение: демонстрационный материал

Практическое занятие Тема 3.5. Диагностика экономической безопасности предприятия

Цель занятия: закрепить знания о диагностике экономической безопасности предприятия; о структурообразующих элементах обеспечения экономической безопасности предприятия; рассмотреть задачи диагностики экономической безопасности предприятия; последовательность уровня диагностики экономической безопасности предприятия; основные направления диагностики экономической безопасности.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая безопасность предприятия: сущность, методические подходы к оценке.
 2. Экспресс-диагностика экономической безопасности предприятия.
 3. Диагностика экономической безопасности предприятия как состоянию использования ресурсов.
 4. Идентификация текущей зоны функционирования предприятия как оценка его безопасности.
 5. Диагностика экономической безопасности предприятия на основе моделей финансовой диагностики.
 6. Экономическая культура предприятия и особенности ее диагностики.
 7. Оценка обоснованности управленческих решений на предприятии.
- Оснащение: демонстрационный материал

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономическая диагностика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.4.1. Тематика самостоятельных работ для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1	Роль диагностики в управленческих технологиях.
2	Инструментарий экономической диагностики
3	Макродиагностика: сущность, методы, технология.
4	Конкурентная диагностика в системе развития предприятия: отраслевой аспект.
5	Диагностика стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) предприятия.
6	Микродиагностика предприятия как новая управленческая технология.
7	Диагностика потенциала и конкурентоспособности предприятия.
8	Финансовая диагностика предприятия.
9	Диагностика стоимости предприятия на рынке.
10	Диагностика экономической безопасности и рисков предприятия.

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Экономическая диагностика в системе внутрифирменного управления												
Тема 1. Роль диагностики в управленческих технологиях.	13	4	4	4	3		17	5	4	4	4	
Тема 2. Инструментарий экономической диагностики	13	4	4	4	3		17	5	4	4	4	
Итого по разделу 1	26	8	8	8	6		34	10	8	8	8	
Раздел 2. Диагностика внешней среды организации												
Тема 3. Макродиагностика: сущность, методы, технология.	13	4	4	4	3		17	5	4	4	4	
Тема 4. Конкурентная диагностика в системе развития предприятия: отраслевой аспект.	13	4	4	4	3		17	5	4	4	4	
Тема 5. Диагностика стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) предприятия.	13	4	4	4	3		17	5	4	4	4	
Итого по разделу 2	39	12	12	12	9		51	15	12	12	12	
Раздел 3. Диагностика внутренней среды организации												
Тема 6. Микродиагностика предприятия как новая управленческая технология.	13	4	4	4	3		17	5	4	4	4	
Тема 7. Диагностика потенциала и конкурентоспособности предприятия.	13	4	4	4	3		19	5	4	5	5	
Тема 8. Финансовая диагностика предприятия.	13	4	4	4	3		23	6	6	6	5	
Тема 9. Диагностика стоимости предприятия на рынке.	13	4	4	4	3		23	6	6	6	5	
Тема 10. Диагностика экономической безопасности и рисков предприятия.	13,7	4	4	4	3,7		23,7	6	6	6	5,7	
Итого по разделу 3	65,7	16	16	16	12,7		105,7	28	26	27	29,7	
Всего часов	130,7	36	36	36	27,7		190,7	53	46	47	49,7	

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Основные контрагенты предприятия, оценка взаимосвязей.
2. Диагностика внешней среды предприятия.
3. Анализ связей с органами местной власти и самоуправления. Экологические факторы, оценка их влияния.
4. Оценка общих результатов деятельности предприятия.
5. Критерии и показатели, которые используются для общей диагностики системы менеджмента предприятия.
6. Общая эффективность деятельности как степень достижения целей.
7. Информационные технологии и оценка эффективности их использования.
8. Показатели, которые характеризуют уровень продукции, уровень технологии, механизации и автоматизации труда, управления, процедура диагностики.
9. Оценка потенциала предприятия за отдельными разновидностями ресурсов: трудовому, капитальному, информационному, научному - и их сочетаний в технико-технологических системах производства продукции.
10. Статичный и динамический подходы к оценке потенциала экономической организации.
11. Метод лучших показателей для оценки научных инноваций и нововведений.
12. Основные модели финансовой диагностики, их характеристика.
13. Deskриптивные, предикативные и нормативные модели финансовой диагностики, их сущность, особенности и сфера использования.
14. Методические проблемы deskриптивных моделей.
15. Построение системы аналитических коэффициентов, методика их вычисления и способы оценки.
16. Предикативные модели в прогнозировании будущего финансового состояния.
17. Диагностика по показателям ликвидности, финансовой стойкости, обращаемости, рентабельности.
18. Использование программных компьютерных продуктов для оценки финансового состояния предприятия.
19. Жизненный цикл предприятия и тенденции в значениях определенных групп показателей финансового состояния.
20. Процедуры синтеза единичных и групповых показателей, способы их оценки.
21. Разнообразие подходов к оценке финансового состояния с учетом специфики заказчика.
22. Использование средневзвешенных величин с учетом их значимости. Алгоритм сравнительной оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия, его преимущества и недостатки.
23. Предприятие как имущественный комплекс. Статичная и динамическая концепции предприятия и их отражения в методических подходах к оценке имущества.
24. "Доходные" методы оценки имущества.
25. Метод капитализации дохода, сфера его рационального использования.
26. Метод дисконтирования будущего дохода. Проблемы прогнозирования денежных потоков, их решения.
27. Действительная экономическая стоимость предприятия как целостного имущественного комплекса.
28. Проблема рыночной оценки имущества и ее решения в современной экономике.
29. Основные методические подходы к рыночной оценке предприятия как целостному имущественному комплексу, который приносит доход; их общая характеристика.
30. Метод избыточных прибылей как совокупная оценка активов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Кульчикова Ж.Т., Баранова Н.А., Жапаров Т.К. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебное пособие / Ж.Т. Кульчикова, Н.А. Баранова, Т.К. Жапаров. – Костанай: Костан. фил. ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2021. – 104 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U4Ec/vpugY86WN		+
О.2.	Мишулина О.В., Панина Г.В. Экономический анализ и диагностика деятельности малого предприятия (финансовый анализ). Учебное пособие по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ», 2020. – 82 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NVqd/CU8GSdJos		+
О.3.	Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 392 с.). – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 397 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2uh2/5x6KyH5A6		+
О.4.	Панько, Юлия Владимировна Яшкова, Наталья Вячеславовна Экономический анализ. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2018. 133 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Ahnw/1LPbNgMys		+
О.5.	Логинова Т.В. Финансовый анализ: теория, методика, практика: учебно-практическое пособие / Т.В. Логинова. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2021. – 128 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7tPd/taUoUL3Rm		+
О.6.	Шеремет А.Д. Финансовый анализ: Учебно-методическое пособие. / А.Д. Шеремет, Е.А. Козельцева — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. — 200 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/abGK/ntbHBkHoH		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Комплексный экономический анализ: электрон. учеб.-метод. пособие / О.В. Шнайдер [и др]. – Тольятти : Изд.-во ТГУ, 2017. – 212 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/zvbY/WeCbM2wCy		+
Д.2.	Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г. В. Савицкая. – 14-е изд., перераб. и доп. – М : ИНФРА-М, 2017. – 649 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NFCZ/sNo9d4qqF		+
Д.3.	Варламова Т.П., Варламова М.А. Финансово-экономический анализ: Учебное пособие. Для студентов заочной и очной форм обучения. Направление - 38.03.01. «Экономика», профиль «Финансы и кредит» - г.Саратов, 2016.-132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2gyg/4q8huigkH		+
Д.4.	Егорова С.Е., Соболева О.А. Экономический анализ: учебное пособие. – Псков: Издательство Псковский государственный университет, 2017. - 344 с – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Da47/vxuEB9pRd		+
Д.5.	Лапченко, Д. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности: финансовый анализ : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» / Д. А. Лапченко, Е. И. Тымуль. – Минск: БНТУ. – 2018. – 55 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3jqN/2XTnXzaqz		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Экономика, предпринимательство и право – Индексируется РИНЦ, Google Scholar. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/epp/archive/		+
П.2.	Известия Байкальского государственного университета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izvestia.isea.ru/reader/archive.asp		+

П.3.	Теория и практика общественного развития – входит в перечень ВАК Минобрнауки РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
ЭБС «Знаниум»	https://znanium.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина Е.Н., Герасименко И.Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Экономическая диагностика» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК образовательного уровня магистра / Е.Н. Гизатуллина, И.Н. Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 33 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Гизатуллина Е.Н., Герасименко И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая диагностика» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК образовательного уровня магистр всех форм обучения / Е.Н. Гизатуллина, И.Н. Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 28 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Гизатуллина Е.Н., Герасименко И.Н. Методические рекомендации по подготовке курсовых работ по дисциплине «Экономическая диагностика» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК образовательного уровня магистратуры / Е.Н. Гизатуллина, И.Н. Герасименко – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 27 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая диагностика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2/ ОПК-2.1)	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутые инструменты анализа экономических показателей в прикладных исследованиях	продвинутые инструменты анализа экономических показателей в прикладных исследованиях	анализировать экономические показатели в прикладных исследованиях	применения продвинутых инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать продвинутые инструменты анализа экономических показателей в прикладных исследованиях (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные знания о продвинутых инструментах анализа экономических показателей в прикладных исследованиях / Отсутствие знаний	Неполные знания о продвинутых инструментах анализа экономических показателей в прикладных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания продвинутых инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях	Сформированные и систематические знания о продвинутых инструментах анализа экономических показателей в прикладных исследованиях
II этап Уметь анализировать экономические показатели в прикладных исследованиях (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное умение анализировать экономические показатели в прикладных исследованиях / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономические показатели в прикладных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать экономические показатели в прикладных исследованиях	Успешное и систематическое умение анализировать экономические показатели в прикладных исследованиях
III этап Владеть навыками применения продвинутых инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков использования продвинутых инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования продвинутых инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования продвинутых инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях	Успешное и систематическое применение навыков использования продвинутых инструментов анализа экономических показателей в прикладных исследованиях

4.4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1. Экономическая диагностика в системе внутрифирменного управления	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	1-е занятие
Раздел 2. Диагностика внешней среды организации	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, ситуационных задач, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	2-е занятие 3-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 3. Диагностика внутренней среды организации	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, ситуационных задач, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и

систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в

ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFirefox;

WinRAR;

7-zip;

Opera;

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online